

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Институт филологии
Кафедра русского языка**

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
«Образование в области русского языка»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная/заочная

Год начала подготовки - 2023
(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: д-р филол.наук, проф. Ф.И. Джаубаева

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы «Образование в области русского языка», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от «19» июня 2023 г.

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	Ошибка!
Закладка не определена.	
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	Ошибка! Закладка не определена.
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
Ошибка! Закладка не определена.	
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (см. Приложение)	19
7. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	40
7.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	40
7.3. Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания	42
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	43
Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ...	Ошибка! Закладка не определена.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
Ошибка! Закладка не определена.	
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	Ошибка!
Закладка не определена.	
12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики	
Ошибка! Закладка не определена.	
13. Рекомендации к адаптации программ практики и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	Ошибка! Закладка не определена.
14. Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля). Ошибка! Закладка не определена.	
15. Рассмотрение, согласование и утверждение рабочей программы дисциплины Ошибка! Закладка не определена.	
16. Хранение рабочей программы дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
17. Требования к оформлению рабочей программы дисциплины (модуля)	Ошибка!
Закладка не определена.	
18. Аннотация РПД	Ошибка! Закладка не определена.
19. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Целью изучения дисциплины является овладение многополярным миром лингвистических идей, школ и направлений, теоретическими основами развития современного языкознания, современными лингвистическими теориями, методологическими проблемами современного языкознания, интерлингвистическими теориями, а также формирование у студентов знаний в области современного русского языка, формирование представлений о нормативности языковой системы и закономерностях её функционирования, о взаимодействии кодифицированного языка с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией», об экспрессивном потенциале языковых единиц.

Задачи курса:

умения чётко формулировать основные черты лингвистических и методических направлений и концепций, методических школ и учений;
формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической/ методической концепции, школе, течении.

2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	Б1.Б01
Дисциплина реализуется в обязательной части Блока 1.	
Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (зачет), на 1 курсе в 2 семестре (экзамен).	
Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Фонетика», «Введение в языкознание» и других лингвистических дисциплин.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
Изучение дисциплины «Современные проблемы науки о языке» является основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Лингвистический анализ текста» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, формирующих компетенции <i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы УК-1; УК-3;

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
		УК.М-3.1 выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
		УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
		УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
		УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
		ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
		ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
		ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
		ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-4

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ПК
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Анализ, систематизация и обобщение результатов	ПК-4 Способен проектировать образовательную деятельность на	ПК.М -4.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и

научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов	основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований	образования
		ПК.М -4.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем
		ПК.М -4.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 4 з.е., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144 1 семестр/2	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	68	
в том числе:		
лекции	-/16	4
практические занятия	36/16	12
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36/40	116
Контроль самостоятельной работы		12

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет/экзамен
--	---------------

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
		Лек	Пр	Лаб				
		144	16	52		76		
1.	Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания Тема 1. Место науки как социального института в структуре общественного бытия. Наука в системе мировоззренческого знания.					6	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4	Устный опрос
2.	Тема 2. Классификация научного знания. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье. Современная классификация наук. Примен. метод «круглого стола».			4			УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4	Доклад с презентацией
3.	Тема 3. Смена научных парадигм – закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.			4			УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4	Устный опрос
4.	Тема 4. Концепция исторической динамики			4			УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4;	Блиц опрос

	научного познания (циклы развития науки) Т. Куна. Понятие парадигмы в работе Т. Куна «Структура научных революций». Соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества.						<i>ПК-4</i>	
5.	Тема 5. Методология научного познания. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.				6		<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Устный опрос
6.	Тема 6. Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания.		4				<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	
7.	Тема 7. Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.		4				<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Устный опрос
8.	Тема 8. Антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.				6		<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Доклад с презентацией
9.	Тема 9. Место педагогики в системе антропологических наук. Педагогика как антропологическая наука, ее философские, антропологические и психологические основания и функции. Проблемы дифференциации и интеграции педагогических знаний. Примен анализ конкретных ситуаций.		4				<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Фронтальный опрос
10.	Тема 10. Проблема структурной и содержательной динамики педагогического знания. Философские проблемы педагогической науки:		4				<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Доклад с презентацией

	понимание содержания, методов и смысла образования. Примен. метод «круглого стола».						
11.	Раздел 2.Современные направления развития науки и образования Тема 1. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Проблема объекта и предмета педагогической науки. Современные подходы к образованию. . Примен. метод «круглого стола».		4			<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Творческое задание
12.	Тема 2. Генезис ключевых понятий педагогической науки: «образование» и «воспитание» в контексте культурологического подхода.		4			<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Тест по теме
13.	Тема 3.Культура и образование: взаимосвязь и соотношение понятий и процессов. Компетентностный подход в образовании: сущность и разработка в педагогической теории.				6	<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Доклад с презентацией
14.	Тема 4.Теоретический анализ основных тенденций развития системы образования в педагогической науке. Современная парадигма образования: ее сущность и практическая реализация.				6	<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Анализ конкретных ситуаций
15.	Тема 5. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Понятия «ценность образования» и «образованность», «образовательные результаты».				6	<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Фронтальный опрос
16.	Тема 6. Ценностные ориентиры образования. Проблема целеполагания в образовании. Методологические подходы к понятиям «личностный		4			<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Устный опрос

	образец», «цель образования», «педагогический идеал». Примен анализ конкретных ситуаций.						
17.	Тема 7. Социокультурные основы образования. Историко-социологические и культурологические основы образования. Типы социальных отношений и их влияние на развитие образования. . Примен. метод «круглого стола».		4			<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Доклад с презентацией
18.	Тема 8. Образование в контексте трех типов культуры. Примен анализ конкретных ситуаций		4			<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Устный опрос
19.	Тема 9. Закономерности функционирования общества и место образования в нем. Уточнение содержания понятий «общество», «социальная роль», «культура», «социализация» в контексте современной парадигмы образования.				4	<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Блиц опрос
20.	Тема 10. Социальная природа образования: характер и основные черты образования: исторический и современный аспекты.		4			<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Устный опрос
21.	Тема 11. Теория «4-х революций в образовании». Виды образования в их развитии: исторический и современный аспекты.		4			<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	
22.	Тема 12. Современное развитие образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы. Система образования в России: ретроспективный анализ, современное состояние и тенденции развития. . Примен. метод «круглого стола»		4			<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Устный опрос
23.	Тема 13. Современная образовательная стратегия. Интеграция отечественной системы образования с		4			<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Доклад с презентацией

	мировым образовательным пространством.							
24.	Тема 14. Проблемы модернизации и глобализации образования.				4	<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Фронтальный опрос	
25.	Тема 15. Проблема реализации современных подходов в образовании. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.	4			4	<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Доклад с презентацией	
26.	Тема 16. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международная система оценки качества образования.				4	<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Творческое задание	
27.	Тема 17. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативная основа реформирования отечественного образования. Проектирование путей развития образования.				4	<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Тест по теме	
28.	Тема 18. Формальное и реальное образование как проблема отечественного образования.		4			<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Доклад с презентацией	
29.	Тема 19. Современные проблемы педагогического образования. Гуманизм и реализм в образовании: исторический и современный аспекты.				4	<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Анализ конкретных ситуаций	
30.	Тема 20. Формальное и практическое образование: соотношение и пути совершенствования. Образовательная инноватика: проблемы и перспективные направления.				4	<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Фронтальный опрос	
31.	Тема 21. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Позитивная роль и значение использования новых				6	<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Устный опрос	

	Интернет- и информационных технологий в образовании.							
32.	Тема 22. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры. Современное состояние и проблемы реформирования педагогического образования.					6	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4	Доклад с презентацией

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
			Аудиторные уч. занятия			Лек	Пр				Лаб
			Лек	Пр	Лаб						
		144	4	12			116				
1.	Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания Тема 1. Место науки как социального института в структуре общественного бытия. Наука в системе мировоззренческого знания.						6	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4	Устный опрос		
2.	Тема 2. Классификация научного знания. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье. Современная классификация наук. Примен. метод «круглого стола».			4				УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4	Доклад с презентацией		
3.	Тема 3. Смена научных парадигм – закон развития			4				УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4;	Устный		

	науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.						<i>ПК-4</i>	опрос
4.	Тема 4. Концепция исторической динамики научного познания (циклы развития науки) Т. Куна. Понятие парадигмы в работе Т. Куна «Структура научных революций». Соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества.		4				<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Блиц опрос
5.	Тема 5. Методология научного познания. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.				6		<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Устный опрос
6.	Тема 6. Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания.		4				<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	
7.	Тема 7. Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.		4				<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Устный опрос
8.	Тема 8. Антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.				6		<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Доклад с презентацией
9.	Тема 9. Место педагогики в системе антропологических наук. Педагогика как антропологическая наука, ее философские, антропологические и психологические основания и функции. Проблемы дифференциации и интеграции педагогических знаний. Примен анализ		4				<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Фронтальный опрос

	конкретных ситуаций.						
10.	Тема 10. Проблема структурной и содержательной динамики педагогического знания. Философские проблемы педагогической науки: понимание содержания, методов и смысла образования. Примен. метод «круглого стола».		4			<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Доклад с презентацией
11.	Раздел 2.Современные направления развития науки и образования Тема 1. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Проблема объекта и предмета педагогической науки. Современные подходы к образованию. . Примен. метод «круглого стола».		4			<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Творческое задание
12.	Тема 2. Генезис ключевых понятий педагогической науки: «образование» и «воспитание» в контексте культурологического подхода.		4			<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Тест по теме
13.	Тема 3.Культура и образование: взаимосвязь и соотношение понятий и процессов. Компетентностный подход в образовании: сущность и разработка в педагогической теории.				6	<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Доклад с презентацией
14.	Тема 4.Теоретический анализ основных тенденций развития системы образования в педагогической науке. Современная парадигма образования: ее сущность и практическая реализация.				6	<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Анализ конкретных ситуаций
15.	Тема 5. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Понятия «ценность образования» и «образованность», «образовательные результаты».				6	<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Фронтальный опрос

16.	Тема 6. Ценностные ориентиры образования. Проблема целеполагания в образовании. Методологические подходы к понятиям «личностный образец», «цель образования», «педагогический идеал». Примен анализ конкретных ситуаций.		4				<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Устный опрос
17.	Тема 7. Социокультурные основы образования. Историко-социологические и культурологические основания образования. Типы социальных отношений и их влияние на развитие образования. Примен. метод «круглого стола».			4			<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Блиц опрос
18.	Тема 8. Образование в контексте трех типов культуры. Примен анализ конкретных ситуаций			4			<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Устный опрос
19.	Тема 9. Закономерности функционирования общества и место образования в нем. Уточнение содержания понятий «общество», «социальная роль», «культура», «социализация» в контексте современной парадигмы образования.					4	<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	
20.	Тема 10. Социальная природа образования: характер и основные черты образования: исторический и современный аспекты.		4				<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Устный опрос
21.	Тема 11. Теория «4-х революций в образовании». Виды образования в их развитии: исторический и современный аспекты.			4			<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Доклад с презентацией
22.	Тема 12. Современное развитие образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы. Система образования в России: ретроспективный анализ, современное состояние и		4				<i>УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4</i>	Фронтальный опрос

	тенденции развития. Примен. метод «круглого стола»						
23.	Тема 13. Современная образовательная стратегия. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.		4				УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4 Доклад с презентацией
24.	Тема 14. Проблемы модернизации и глобализации образования.				4		УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4 Творческое задание
25.	Тема 15. Проблема реализации современных подходов в образовании. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.		4		4		УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4 Тест по теме
26.	Тема 16. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международная система оценки качества образования.				4		УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4 Доклад с презентацией
27.	Тема 17. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативная основа реформирования отечественного образования. Проектирование путей развития образования.				4		УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4 Анализ конкретных ситуаций
28.	Тема 18. Формальное и реальное образование как проблема отечественного образования.			4			УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4 Фронтальный опрос
29.	Тема 19. Современные проблемы педагогического образования. Гуманизм и реализм в образовании: исторический и современный аспекты.				4		УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4 Устный опрос
30.	Тема 20. Формальное и практическое образование: соотношение и пути совершенствования. Образовательная инноватика: проблемы и перспективные направления.				4		УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4 Блиц опрос

	.							
31.	Тема 21. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Позитивная роль и значение использования новых Интернет- и информационных технологий в образовании.					6	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4	Устный опрос
32.	Тема 22. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры. Современное состояние и проблемы реформирования педагогического образования.					6	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4	
	Контроль	12						

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1;					

Базовый	Знать: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	
	Уметь: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе	Не умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на	В целом умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе	Умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе	

	<p>доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>	
	<p>Владеть: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Не владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>В целом владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	
Повышенный	<p>Знать: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие</p>				<p>В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные</p>

	и связи между ними.				русские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
	<p>Уметь: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>				<p>Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач</p>
	<p>Владеть: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на</p>				<p>В полном объеме владеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;</p>

внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.				применять системный подход для решения поставленных задач
---	--	--	--	---

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1;					
Базовый	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Не знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых	В целом знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых	Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых	

		споров участников образовательных правоотношений	споров участников образовательных правоотношений	споров участников образовательных правоотношений	
	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Не умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными и организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	В целом умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными и организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными и организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	
	Владеть: навыками	Не владеет навыками	В целом владеет	Владеет навыками	

	<p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p>	<p>навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p>	<p>навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p>	
<p>Повышенный</p>	<p>Знать: особенности приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в</p>				<p>В полном объеме знает особенности приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере</p>

	Российской Федерации				образования в Российской Федерации
	<p>Уметь: аргументированно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>				<p>Умеет в полном объеме аргументированно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>
	<p>Владеть: навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями</p>				<p>В полном объеме владеет навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>

по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования				действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
--	--	--	--	---

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-5					
Базовый	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы	Не знает. способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей	В целом знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей	Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей	

	преодоления трудностей в обучении	уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	
	Уметь: применять инструментальных и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; , умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и; применять инструментальных и методы диагностирования	В целом умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и; применять инструментальных и методы диагностирования личности и	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; , умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и; применять инструментальных и методы диагностирования	

		ния личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	ния личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	
	Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Не владеет навыками проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая	В целом владеет навыками проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная	Владеет навыками проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная	

		диагностика)	я, итоговая диагностика)	я, итоговая диагностика)	
Повышенн ый	Знать: . принципы организации контроля и оценивания образовательн ых результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовыват ь программы преодоления трудностей в обучении				В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательн ых результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Уметь: применять инструментар ий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическу ю диагностику трудностей в обучении				Умеет в полном объеме применять инструментари й и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическу ю диагностику трудностей в обучении

Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательн ых результатов обучающихся, программ мониторинга образовательн ых результатов обучающихся, оценки результатов их применения				В полном объеме владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательн ых результатов обучающихся, программ мониторинга образовательн ых результатов обучающихся, оценки результатов их применения
--	--	--	--	---

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Виды самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины:

- изучение и анализ научной педагогической, психологической, философской литературы и периодических изданий по дисциплине,
- самостоятельный поиск литературы по разделам дисциплины для подготовки и выполнения исследовательских заданий, рефератов,
- изучение и анализ нормативных документов по разделам дисциплины,
- самостоятельный интернет-поиск,
- выполнение исследовательских и практических заданий: - составление таблиц (схем) сравнения содержания научных понятий; - подготовка научных обзоров и рефератов по примерным темам; - проведение сравнительного анализа различных образовательных систем в России и за рубежом; - проведения сравнительно-сопоставительного анализа содержания научных теорий и концепций; - заполнение тезауруса основных терминов и понятий по дисциплине; - подготовка библиографических обзоров по темам дисциплины; - подготовка и оформление банка актуальных педагогических проблем;
- подготовка к выполнению тестовых заданий, к зачету с оценкой.

Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.

Место науки как социального института в структуре общественного бытия.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки:

1. Прокомментируйте и обоснуйте место науки в системе мировоззренческого знания.
2. В чем заключается сущность системноцентрической и антропоцентрической парадигм науки?
3. Раскройте содержание современной классификации наук.
4. В чем заключается сущность понятия «парадигма»?
5. В чем суть закона смены научных парадигм как ведущего закона развития науки?
6. Каково основное содержание концепции исторической динамики научного познания Т. Куна?
7. Какие циклы развития науки выделены в концепции Т. Куна?
8. Каково соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества?

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Проведите сравнительный анализ первых форм теоретической науки в античности и средневековье (составьте таблицу).

Задание 2. Заполните раздел по данной теме в словаре терминов (тезаурусе).

Задание 3. Составьте описательную модель концепции исторической динамики научного познания Т. Куна.

Задание 4. Проведите сравнительный анализ определений понятия «парадигма», используемых в научной литературе.

Методология научного познания. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.**Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки**

1. В чем сущность понятия «методология»?
2. Перечислите и прокомментируйте основные принципы, категории и законы диалектического метода познания.
3. В чем суть системно-структурного метода исследования?
4. В чем сущность синергетического подхода в педагогике?
5. Почему синергетику называют междисциплинарной методологией?
6. Какова методологическая роль синергетического подхода к анализу естественнонаучного, гуманитарного, когнитологического и других направлений современного научного познания?
7. Перечислите формы и методы эмпирического и теоретического познания.
8. Каковы антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания?
9. В чем заключается специфика естественнонаучного и гуманитарного познания?

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Проведите сравнительный анализ справочной и энциклопедической литературы с целью определения содержания терминологического поля данной темы.

Задание 2. Составьте таблицу методов познания с целью проектирования и обнаружения связей конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания.

Задание 3. Составьте таблицу организационных форм научной деятельности.

Задание 4. Опишите пути реализации герменевтического и синергетического подходов в педагогике.

Место педагогики в системе антропологических наук.**Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки**

1. Докажите, что педагогика занимает ведущее место в системе антропологических наук.
2. Охарактеризуйте связи педагогики с другими антропологическими науками.
3. Какова структура современной педагогической науки? Как она видоизменилась в настоящее время?
4. В чем отличие предмета изучения педагогики от предмета других антропологических наук?
5. Охарактеризуйте отрасли педагогического знания.
6. Определите и прокомментируйте основные философские проблемы педагогики.
7. Что вкладывается в содержание понятия «педагогическая теория»?

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте схему, отражающую взаимосвязи педагогики с другими науками.

Задание 2. Составьте описательную модель педагогической науки, демонстрирующую взаимообусловленность содержания отраслей педагогического знания.

Задание 3. Продолжите работу над составлением и заполнением тезауруса по дисциплине, включив в него термины по данной теме.

Задание 4. Подготовьте презентацию современных научных монографий по отраслям педагогики.

Задание 5. Покажите влияние известных вам философских, антропологических, психологических теорий на педагогические теории и концепции (в реферативной форме, в форме видеопрезентации, в схематической форме).

Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Охарактеризуйте современные подходы к образованию.
2. В чем сущность и содержание культурологического подхода?
3. Прокомментируйте соотношение понятий «образование», «воспитание», «обучение».
4. В чем взаимосвязь культуры и образования как понятий и процессов?
5. Что понимается под «педагогической культурой»?
6. Какова сущность и содержание компетентного подхода в образовании?
7. Что понимается под «компетентностью»? Что такое «педагогическая компетентность»?
8. Каково соотношение между компетентностью, творчеством и индивидуальным стилем деятельности?
9. Охарактеризуйте новую модель образования с позиции ее парадигмальных признаков.
10. Какое место отводится диагностике в новой образовательной парадигме?
11. Что общего и в чем различия между уровнями профессионализма педагога: профессиональной грамотностью, профессиональной компетентностью и профессиональным мастерством?

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте «портрет» педагога, соотнося его с признаками культурной эпохи и системы образования.

Задание 2. Продолжите заполнение педагогического тезауруса, выделив и прокомментировав понятия темы.

Задание 3. Подготовьте библиографический обзор современных публикаций в педагогической периодике, освещающих основные тенденции развития отраслей педагогической науки.

Ценностные аспекты науки и образования.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. В чем сущность понятия «ценности»?
2. Прокомментируйте классификацию ценностей.
3. Какова роль и значение ценностей в понимании места науки, ученого в решении глобальных проблем современного и будущего человечества?
4. Обоснуйте место ценностей и ценностных ориентаций в педагогической деятельности.
5. Как соотносятся понятия «ценность образования» и «образованность»?
6. Каковы ценностные ориентиры в образовании?
7. В чем заключается проблема целеполагания в образовании?
8. В чем сущность понятий «личностный образец», «цель образования», «педагогический идеал».

Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составьте таблицу, в которой отразите трудности, сложности постановки цели и формулирования задач образовательной деятельности.

Задание 2. Разработайте программу формирования ценностных ориентаций школьника (студента).

Задание 3. Продолжите заполнение педагогического тезауруса по дисциплине, включив список терминов по данной теме и их интерпретацию.

Задание 4. Подготовьте рефераты по теме дисциплины.

Задание 5. Составьте таблицу с целью сравнительной характеристики личностных образцов на разных этапах развития системы образования в России.

Задание 6. На основании анализа современных нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС, образовательные программы) определите содержание понятия «образовательные результаты».

Социокультурные основы образования.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Как соотносится тип социального характера человека с типом социальных отношений?
2. Прокомментируйте известные типы социальных отношений и место образования в каждом из них.

3. Какое влияние оказывала социальная структура российского общества на развитие образовательной практики и педагогической науки?
4. В чем сущность и соотношение понятий «общество», «социальная роль», «культура», «социализация»?
5. В чем сущность общечеловеческого и культурно-исторического характера образования?
6. Каково основное содержание теории «4-х революций в образовании»?
7. Охарактеризуйте основные виды образования в истории и их современную классификацию.

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Подготовьте рефераты по теме дисциплины.

Задание 2. Подготовьте вопросы для дискуссионного стола по теме «Влияние социальной структуры общества на ценностные ориентиры образования».

Задание 3. Продолжите заполнение педагогического тезауруса по дисциплине, включив список терминов по данной теме и их интерпретацию.

Современное развитие образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Охарактеризуйте, руководствуясь статьями Закона «Об образовании в Российской Федерации», структурные элементы системы образования России.
2. Что такое «образовательная стратегия»? Каково ее современное содержание?
3. В чем заключается сущность процесса интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством?
4. Что такое модернизация и глобализация образования?
5. В чем заключаются сложности реализации современных подходов в образовании?
6. Что такое «мониторинг в образовании»?
7. Что понимается под термином «качество образования»?
8. Какова система оценки качества образования за рубежом и в России?
9. Как понимаете установку на то, что образование должно быть приоритетно?
10. Каково оптимальное соотношение реформирования «сверху» (административный тип) и «снизу» (на основе творческого потенциала педагога)?

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Проведите на основе анализа научно-педагогической литературы сравнительный анализ системы оценки качества образования за рубежом и в России.

Задание 2. Выделите (в таблицу, схему) ведущие задачи (приоритеты) реформирования образования на современном этапе.

Задание 3. Заполнение педагогического тезауруса по теме.

Задание 4. На основе сравнительно-сопоставительного анализа Закона «Об образовании РФ» (1992) и Нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012) определите пути реформирования современной системы образования (составьте схему системы, выделив ее элементы, таблицу и т.д.).

Формальное и реальное образование как проблема отечественного образования. Современные проблемы педагогического образования.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Почему новую эпоху в развитии культуры называют информационной? Влияет ли это название и отражаемое в нем содержание эпохи сущность культуры и ее проекцию на образование?
2. Что означает гуманизм и реализм в образовании? В чем проявляются гуманистические черты образования?
3. Как проявляется реализм в содержании современного образования?
4. Что такое инновации, инноватика, педагогическая инноватика?
5. Что такое «информационные технологии» в образовании?
6. В чем сложность и противоречивость современной социальной ситуации для реализации идей гуманизма?

7. Можно ли в условиях информатизации частично или полностью заменить учителя современными обучающими устройствами?
8. Каковы негативные последствия использования новых информационных технологий.
9. Что понимается под «медиаобразованием», «медиакультурой»?
10. В чем состоит сущность консерватизма и инновационности в образовании?
11. Выделите и проанализируйте факторы, обеспечивающие преемственно-поступательный характер образования.

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. На основании изучения и анализа научно-педагогической литературы составьте банк современных проблем (инновационных идей) педагогического образования.

Задание 2. Составьте копилку актуальных педагогических задач и определите, спрогнозируйте пути их решения

Задание 3. Руководствуясь научно-педагогической и методической литературой, составьте банк педагогических задач и ситуаций и самостоятельно проведите микропрактикум по их решению.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются система текущего контроля.

Формы вводного контроля: экспресс-опрос, вводный тест-опрос.

Формы текущего контроля: тест-диктант, обсуждение реферата, презентация банка актуальных педагогических проблем, инновационных идей.

Система текущего контроля включает: контроль посещения и работы на практических занятиях; контроль выполнения практических заданий для самостоятельной работы; контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменных и устных экспресс-опросов, выполнения тестовых заданий.

Примерные темы рефератов:

1. Функции науки в современном обществе.
2. Синергетика как междисциплинарная отрасль знания в современной науке.
3. Кумулятивистский и антикумулятивистский подходы к развитию научного знания.
4. Традиции и новации в истории науки.
5. Природа интуиции и ее роль в познании.
6. Эксперимент как метод эмпирического знания.
7. Теория как наиболее зрелая форма современного научного знания.
8. Проблема как исходная форма научного поиска. Типология научных проблем.
9. Понятие научного факта. Факты и ценности. Научная гипотеза как форма научного знания.
10. Виды научных гипотез. Методы обоснования и проверки гипотез.
11. Понятие научного закона. Функции законов в научном познании. Основные типы научных законов.
12. Социокультурная природа сознания. Проблема искусственного интеллекта.
13. Ценности общества и личность. Виртуальные и материальные ценности, их роль в жизни человека.
14. Свобода и творчество как главные характеристики научной деятельности.
15. Формы и способы оценки научной деятельности.
16. Процессы дифференциации и интеграции научной деятельности.
17. Изменение образа и функций науки в современной культуре.
18. Кризис традиционной системы образования в контексте современной мировоззренческой ситуации в мире и России.
19. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия.
20. Сущность и роль деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности.
21. Компетентностный подход как концептуальная основа модернизации профессионального образования.
22. Культурологический подход в контексте гуманитарной образовательной парадигмы.
23. Проблема взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
24. Проблема целеполагания в образовании.
25. Проблема интеграции педагогической науки с другими науками.
26. Современная образовательная стратегия: сущность и проблемы практической реализации.
27. Реализация антропоцентрической парадигмы в педагогике.
28. Образовательные парадигмы в современной педагогической науке.
29. Реализация гуманистической парадигмы в педагогической теории и практике.
30. Концепция гуманитарного образования в контексте антропоцентрической парадигмы.
31. Современные подходы к образованию как научная проблема.

Вопросы к зачету:

1. Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества ее задачи и функции.
2. Классификации научного знания. Становление первых форм европейской теоретической науки в античности и средневековье.
3. Научные традиции и научные революции. Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна.
4. Соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества.
5. Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания.
6. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.
7. Основные методы эмпирического познания, их виды, формы, роль в научном познании.
8. Теоретическое познание, его основные формы, роль в процессе познания.
9. Роль науки и новых информационных технологий в становлении и развитии современного информационного, сетевого общества, системы образования и воспитания.
10. Педагогика как антропологическая наука, ее философские, антропологические и психологические основания.
11. Дифференциация и интеграция педагогических знаний. Современная структура педагогической науки.
12. Ведущие принципы педагогики ненасилия и их реализация в современной образовательной практике.
13. Современные подходы к образованию: содержание и реализация в образовательной практике.
14. Компетентностный подход в образовании и проблемы его реализации в педагогической теории и образовательной практике.
15. Современные парадигмы образования: сущность и практическая реализация.
16. Генезис ключевых понятий педагогической науки: «образование» и «воспитание» в контексте культурологического подхода.
17. Понятия «ценность образования» и «образованность». Ценностные ориентиры образования.
18. Проблема целеполагания в образовании.
19. Методологические подходы к понятиям «личностный образец», «цель образования», «педагогический идеал».
20. Уточнение содержания понятий «общество», «социальная роль», «культура», «социализация», их взаимосвязь с понятием «образование».
21. Социальная природа образования: характер и основные черты образования: Теория «4-х революций в образовании».
22. Виды образования в их историческом развитии. Характеристика и динамика современных видов образования.
23. Современная образовательная стратегия.
24. Содержание и пути интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
25. Проблемы модернизации и глобализации образования.
26. Проблема взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
27. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международная система оценки качества образования.
28. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Проектирование путей развития образования.
29. Образовательная инноватика: проблемы и перспективные направления.
30. Позитивная роль и значение использования новых Интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности.

Тестовые задания для проверки знаний

I вариант 1. группа-задания с выбором одного правильного ответа.

1. Экология, это:

а) взаимодействия человека и природы, состоящие в использовании окружающей среды;

б) комплексная наука, изучающая отношения живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой;

- в) дисциплина, исследующая образ жизни горожан в зависимости от экологических условий проживания;
- г) специфические аспекты производственных связей человека с природой и искусственной средой.

2. Культура, это:

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация природных и социальных систем;
- б) характер человеческой деятельности, образа жизни;
- в) совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством, и степень совершенства человеческих отношений к окружающей действительности;
- г) характер, степень овладения людьми материальными и духовными ценностями общества.

3. Я понимаю валеологию как:

- а) принцип и характер человеческой деятельности, направленный на разрушение природных и социальных факторов;
- б) формирующаяся отрасль философского знания, осмысливающая; мировоззренческие принципы сохранения и укрепления человеческого здоровья;
- в) раздел медицинской науки, исследующий закономерности, способы и механизмы формирования, сохранения, укрепления и развития здоровья человека;
- г) исследующей роли и значение экологических факторов в обеспечении формирования, сохранения, укрепления и развития людей и их социальных общностей.

4. В формировании сознательности личности характеризует следующий параметр:

- а) субъективное отношение личности, показывающее оптимальность позиции ее как общественного субъекта;
- б) субъективное отношение личности, показывающее взаимосвязь со всем комплексом принципов, принятым личностью и готовность отстаивать их при оказании давления;
- в) субъективное отношение личности, показывающей степень согласованности всех отношений личности;
- г) субъективное отношение личности по иерархии: чем большее место занимает то или другое природное явление в душе человека, тем более оно доминантно.

5. Экологически образованная личность, это:

- а) интеллигентная и цивилизованная личность, вооруженная современными экологическими знаниями науки и прошлыми знаниями народа, умеющая экологически мыслить и действовать, активно борющаяся за состояние окружающую среду;
- б) индивид, порвавший с устойчивыми социальными связями по месту проживания, бытовавшими там традициями и обычаями;
- в) субъективно окрашенная личность со своими потребностями с объектами природы, являющееся фактором, обуславливающим поведение;
- г) связи человека с природой, состоящие в непрерывном обмене веществ с окружающей природной средой;

6. Экологические знания народов родного края помогают:

- а) систематизировать взгляды и представлений, исходящая из признания ограниченности природных ресурсов;
- б) устойчивости психических качеств личности;
- в) систематичности и осознанности научных знаний;
- г) улучшить содержание современной экологии и способствуют осознанию пагубности негативного отношения людей к природе.

7. Этнопедагогические знания – это:

- а) результат умственной и познавательной деятельности ученика, выраженной в усвоении основных понятий народной педагогики, отражающиеся в его сознании;
- б) научная дисциплина, возникшая на стыке экологии человека с этнографией;
- в) одно из направлений взаимодействия человека и природы;
- г) раздел экологии, исследующий экологические системы в аспекте влияния на них антропогенных факторов на протяжении исторического времени.

8. Этноэкологическое сознание – это:

- а) понятие, обозначающее качественное состояние природных предметов и явлений;
- б) объективно обусловленной формы существования общества наряду с экономическим, социальным, политическим, духовным бытием;
- в) целенаправленная система воздействия на сознание и деятельность людей с целью выработки социально-психологических установок и активной жизненной позиции;

г) способность личности, принадлежащей к определенному этносу, идеального воспроизведения определенной природно-социальной среды в мышлении;

9. Педагог, умеющий вооружать учащихся этнопедагогическими знаниями и умениями, формирующий их экологическую культуру, выступает как:

- а) организатор разного уровня в сфере охраны природы и рационального природопользования;
- б) наставник, с помощью которого школьники сознательно осуществляют облагораживание природносоциальной среды;
- в) представитель из положительных слоев населения, создающий для себя обстановку улучшения экологической ситуации;
- г) организатор прямые и обратные связи между процессами, происходящими в народонаселении и окружающей среде;

10. Экологический стиль мышления ученика является:

- а) как взаимоотношения с природой из убеждения в необходимости бережливого отношения к природным ресурсам;
- б) как охрана леса от вредителей, болезней и пожаров;
- в) интеллектуальной формой экологического сознания, высшим уровнем осознания природно-социальной среды;
- г) общей системы культуры, включающая духовную деятельность.

II вариант 2 группа – задания с выбором искомых правильных ответов.

1. Экологические игры имеют тесную взаимосвязь с этнопедагогикой и способствуют: а) развитию у детей ответственности и самостоятельности в отношении к окружающей среде и используются в целях формирования экологической культуры школьника;

- б) участию детей в охране природных комплексов, в контроллинге за реализацией природоохранного законодательства;
- в) развитию общества исключительно способом производства материальных благ.

2. Трудовая и исследовательская деятельность ученика в природно-социальной среде как фактор:

- а) способности индивидов и их социальных общностей сохранять свою жизнь;
- б) воспитания, формирует основы экологического мировоззрения, культуры и нравственности, вследствие чего школьник своим деятельностно-практическим отношением облагораживает окружающую среду;
- в) совокупность взглядов, идей, теорий и эмоций, отражающая процесс соотношения общества и природы.

3. Личность, способная переживать за состояние природно-социальной среды:

- а) ответственно охраняет и приумножает ценности окружающей среды;
- б) изучает отношения живых организмов и их сообществ между собой и окружающей средой.
- в) рассматривает конкретные экологические проблемы, способы и средства их решения.

4. Средства этнопедагогики, традиции, обряды и обычаи народов родного края своим экологическим содержанием способствуют:

- а) исследованию экологической системы в аспекте влияния на них антропогенных факторов;
- б) созданию ценности природных объектов и ресурсов с точки зрения молодого поколения;
- г) формированию у школьников экологической культуры;

5. Религиозная культура – пласт общечеловеческой культуры, которая является одним из факторов:

- а) нравственного воспитания учащихся;
- б) выступления как потребление и использование природы для удовлетворения материальных и духовных потребностей людей;
- в) совокупности поступков, через систему которых реализуется экологически ориентированный образ жизни.

6. Воспитательно-психологические идеи, заложенные в астрономических и космогонических знаниях народов края о Солнце, Луне, Земле и звездах:

- а) порождают неверие в возможность радикального изменения в отношениях между экономикой и окружающей средой;
- б) расширяют кругозор ученика, создают предпосылки перспективного изучения и наблюдения природы региона;
- в) создают преднамеренные действия уничтожающие среду обитания живых организмов.

7. Многовековой опыт усвоения экологических знаний и умений народов края о водоемах, реках, озерах, растительном и животном мире, заключающий в себе нравственно-ценностные идеи, отвергает:

- а) утилитарно-прагматический подход к природе и воспитывает ответственное и ценностное отношение личности к окружающей природно-социальной среде;
- б) оценки воздействий на природную среду, здоровье и образ жизни людей;
- в) активное воздействие на факторы природной среды суверенного государства в целях подрыва естественных условий его существования и материально-технической базы.

8. Основой экологического сознания является:

- а) присвоение и использование природных факторов для человеческого существования;
- б) способность участвовать в обмене веществ и энергии в природе;
- в) система убеждений, порождающая бережное отношение к родной природе, стремление защитить ее;

9. Системно накопленные экологические знания и умения, интегрированные с материалами народных праздников, традиций, обрядов, обычаев, содержат:

- а) экологические нормы и правила поведения учеников в природе и социальном окружении;
- б) удовлетворение экологических потребностей различных классов и социальных групп;
- в) тенденции развития социальных процессов под влиянием природных экологических факторов.

10. Воспитательные идеи, заложенные экологическими знаниями, традициями, праздниками, обычаями и обрядами народов родного края, располагают:

- а) стоимостями природного явления, обуславливаемыми экономическими затратами на нейтрализацию или развитию экологических факторов их существования;
- б) объективными возможностями формирования у школьников нравственной нормы поведения;
- в) человеческими, социальными и культурными значениями экологических явлений в системе общественного бытия.

Ответы тестовым заданиям I вариант 1. группа-задания с выбором одного правильного ответа.

1б; 2в; 3в; 4а; 5а; 6г; 7а; 8г; 9б; 10в.

II вариант 2 группа – задания с выбором искомым правильных ответов.

1а; 2б; 3а; 4г; 5а; 6б; 7а; 8в; 9а; 10б.

Вопросы для зачета

1. Основные понятия проблемы, науки и образования.
2. Значение РАО в науке и образовании
3. Фундаментальные и прикладные науки
4. Новые стандарты второго поколения в обучении школьников
5. Исследования по психологии и психофизиологии
6. Исследования с экстремальными, чрезвычайными ситуациями
7. Необходимость развития методики обучения экологии и географии.
8. Положительные и отрицательные стороны информационных технологий
9. Игровые возможности школьников в образовательном процессе
10. Информационное общество и нравственное воспитание ученика
11. Успехи воспитательного и образовательного процесса в Советское время
12. Скаутское движение и воспитание учащихся
13. Роль и значение традиционного обучения и воспитания
14. Проблемы воспитания в прошлом и в современном этапе образования
15. Проблемы учебника в образовательном процессе
16. Альтернативные учебники в учебно-воспитательном процессе
17. Электронные книги и их перспективы.
18. Единый государственный экзамен (ЕГЭ).
19. История развития ЕГЭ.
20. Процесс тестирования в ЕГЭ.
21. Отрицательные и положительные стороны ЕГЭ.
22. Образование – верный путь к благосостоянию.
23. Роль, значимость, качество подготовки и моральный уровень учителя.
24. Каким должен быть учитель XXI века.
25. Повышение материального благополучия учителя – основная задача Российского правительства.

7. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

7.1. Перечень компетенций

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций
1.	Начальный этап	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2.	Заключительный этап	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

7.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2.Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом,	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно

	<p>данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u> Обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><u>2 балла</u> ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><u>3 балла</u> Обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><u>4 балла</u> Обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-</p>

		<p>правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>Обучающийся должен:</p> <p>продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	--

Критерии оценивания результатов контрольно-измерительных мероприятий текущей, промежуточной аттестации по дисциплине в рамках БРС.

Текущий контроль (ТК) осуществляется в ходе всех видов учебных (аудиторных) занятий и носит непрерывный характер. При текущем контроле может оцениваться активность, подготовленность обучающегося на каждом занятии (ПЗ, ЛР и т.д.).

7.3. Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий (лек/прак)	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие коэффициенту отметки
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения лекционных и практических часов согласно приведенной таблице.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз <http://znanium.com>

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]/ Фанис Вагизович Шарипов. - Москва : Издательская группа "Логос", 2012. - 448 с. - ISBN 978- 5-98704-587-9 : Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=469411>

б) дополнительная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. -М., Академия, 2010.

32. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психологопедагогических исследований.-М., Академия, 2009.

33. . 3. Борытко Н.М.,Соловцова И.А.,Байбаков А.М. Педагогика.-М., Академия, 2009.

34. 4. Бухарова Г. Д., Старикова Л. Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие.- 208 с.- М., Академия, 2010.

5. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. - М., Академия, 2011

6.Проектирование системы управления современной образовательной организацией: учеб. пособие / под ред. А. С. Горшкова. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 247 с.

7. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В. П.Симонов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

8. Управление проектированием и реализацией программ ДППО в условиях системных изменений современного образования / О. Б. Даутова [и др.]. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 189 с.

9.Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций,

занятия	подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится аттестация по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к аттестации по данной дисциплине.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного материала магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистрантов, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (магистранты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой магистрант самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус 2, аудитории: 48, 50 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя).

Технические средства обучения:

Экран переносной, проектор, ноутбук, доска настенная.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем

необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

Читальный зал периодики на 25 мест;

Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов

профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p> <p>2. На использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № ICE2-230131-040105-990-2679). Договор № 56/2023 от 25.01.2023 г. Действует до 03.03.2025 г.</p>	<p>Протокол № 10 от 27 июня 2023г.</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 г., протокол № 8</p>	<p>29.06.2023 г.</p>